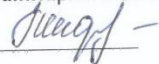


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Больше-Машляковская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла



( Мифтахова Г.Р. )

Протокол №1 от "25" \_08\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 ( Дильмухаметова Л.Р. )

от «29» 08 . 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Больше-  
Машляковская СОШ»

 ( Степанова И.А. )

Приказ № 177 от «29» 08.2023 г.



**Программа курса внеурочной деятельности  
«Школа вожатого»**

**Направление:**

**социальное**

**(Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации)**

Срок реализации: **2023- 2024г.**  
Возраст обучающихся: **11-14 лет**

Педагог организатор: Мингазутдинова Ф.Г

Б. Машляк

## **Программа курса внеурочной деятельности «Школа вожатого»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Школа вожатого» (далее - Программа) является авторской, разработана в соответствии:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273);
2. Приоритетным национальным проектом «Образование» (объявлен 5 сентября 2005 г.);
3. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Пр-271 от 04 февраля 2010 г.);
4. Федеральной целевой программой развития образования на 2015 -2016 годы (пост. Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);
5. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761);
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
8. ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
9. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Программой воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования МАОУ «Гимназия г.Сосногорска»
11. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
12. СанПиН 2.4.2. 2821 –10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
13. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106).
14. Уставом образовательного учреждения;
15. Примерными программами внеурочной деятельности.

#### **1.1 Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - *создание условий для достижения* учащимися необходимого для жизни в обществе *социального опыта* (опыта планирования, проектирования проведения дел различной направленности, опыта сотрудничества, взаимодействия через групповые формы работы, опыта совместной деятельности) и *формирования* принимаемой обществом *системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации* каждого учащегося, *создание воспитывающей среды.*

#### **Задачи**

**Обучающие:** развитие познавательного интереса к вожатской деятельности, получение знаний о таких понятиях, как «вожатская деятельность», «социальный проект», «коллективное творческое дело», «досуг», «лекторий», «экскурсия», «игра».

**Воспитательные:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

*Развивающие:* развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

## **1.2 Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Становление личности подростка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, дружба является условием для своевременной социализации и адаптации подростка в обществе. Успешная социализация и адаптация может проявиться только в процессе общения и саморазвития в коллективе сверстников и единомышленников. Одним из путей становления активной личностной позиции подростка является его включение в социально значимую деятельность школы – *организация вожатского движения для работы с младшими школьниками*. Для этого в гимназии формируется *вожатский отряд*. Членами вожатского отряда могут стать учащиеся 5- 8 классов, интересующиеся организацией досуга младших школьников гимназии, желающие принять участие в реализации социальных проектов, попробовать себя в роли старших товарищей.

*Формы занятий.*

1. Теоретические и практические занятия – 1 занятие в неделю.
2. Реализация проектов (в течение учебного года по согласованию с учителями начальных классов).
3. Организация досуга младших школьников в Детском оздоровительном лагере (в каникулярное время).

**Направленность** рабочей программы - **социальная**.

**Направление воспитания** - включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации.

**Форма организации внеурочной деятельности:** кружок.

**Возрастная группа**, которой адресована программа:

5-8 классы (11-14 лет)

**Режим занятий:**

общее количество часов в год-35

число часов и занятий в неделю-1

**Продолжительность занятия** – 40 минут.

**Количество учащихся в группе** – 3 человека

## 2. Планируемые результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Учащийся научится:

1. Принимать и сохранять задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Оценивать правильность выполнения действий.

*Познавательные УУД:*

Учащийся научится:

1. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
2. Формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме.
3. Осуществлять поиск разнообразных способов решения задач.
4. Формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем.
5. Применять информационно – коммуникационные технологии.

*Коммуникативные УУД:*

Учащийся научится:

1. Понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной.
2. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Учитывать разные мнения.
4. Координировать различные позиции в сотрудничестве.
5. Формулировать собственное мнение (позицию).
6. Контролировать действия партнера.

### **Предметные результаты:**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно разрабатывать и реализовать социально значимое мероприятие для младших школьников (социальный проект, коллективное творческое дело, ролевая и деловая игра, познавательная лекция, экскурсия, мастер - класс).

**Личностными результатами изучения курса являются:**

1. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности.
2. Формирование ценностных ориентиров и смыслов деятельности.
3. Освоение основных моральных норм, их выполнение.
4. Оценка своих поступков.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

*Учащиеся должны знать*

- правила техники безопасности при проведении внеурочных занятий;
- понятие о вожатском движении, вожатском отряде, социально значимом деле, формах проведения социально значимых дел;
- права и обязанности вожатых.

*Учащиеся должны уметь*

- организовать и провести мероприятие с младшими школьниками (лекция, устный журнал, игра, проект, экскурсия, мастер - класс);
- проводить анализ своей деятельности.

### **3.Формы подведения итогов**

#### **Методы оценки достижений учащихся.**

- анализ проведенного мероприятия с младшими школьниками, участие вожатых, определение их роли (организатор, исполнитель, слушатель);
- ведение маршрутных листов (самооценка участия в деятельности).

Маршрутный лист (см. Приложение) – это лист учета участия в социально значимых делах, организованных для младших школьников, и роли, исполняемой в деятельности (организатор, исполнитель).

#### **Методы оценки результативности программы:**

- посещаемость;
- фиксация занятий в рабочем журнале;
- отслеживание результата (наблюдение, диагностика);
- практические материалы.

#### **Работа с родителями предусматривает:**

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- беседы.

#### **Критерии успешности прохождения программы:**

*Высокий уровень* - умение самостоятельно разработать, организовать и провести социально значимое дело.

*Средний уровень* – умение организовать и провести социально значимое дело, разработанное другим вожатым или педагогом.

*Низкий уровень* – умение активно участвовать в предлагаемых социально значимых делах.

## 4. Содержание занятий по темам

### **Раздел 1. «Давайте знакомиться».**

Вводное занятие. Комплектование групп.

Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий.

Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет.

*Практикум.* Творческие игровые задания на сплочение коллектива.

### **Раздел 2. «Я – вожатый».**

Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатых. Качества вожатых: убедительность, красноречивость, нравственные установки, умение разрешать конфликты, организаторские способности. Возрастные особенности младших школьников.

*Практикум.* Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские. «Ярмарка идей».

### **Раздел 3. «Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат...».**

Что такое лекция? Виды лекций. Лекции для младших школьников. Компьютерные программы для подготовки лекций.

*Практикум.* Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова» (215 – летию со дня рождения Владимира Даля).

**Раздел 4. «Игра – дело серьезное».** Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.

*Практикум.* Проведение игр (участие в ДОЛ в каникулярное время).

### **Раздел 4. «Агентство добрых дел».**

Понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов.

*Практикум.* Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза», «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей».

**Раздел 6. «Приглашаем вас в музей».** Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Виртуальная экскурсия.

*Практикум.* Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников.

**Раздел 5. «Время итогов».** Анкетирование учащихся. Рефлексия.

## **5. Тематическое планирование**

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание занятий	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Раздел 1.</b> <b>«Давайте знакомиться».</b> <b>(3ч.)</b></p>	1	<p>Вводное занятие. Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности п5.</p> <p><b>Тематическое планирование</b></p> <p>2</p> <p>Вводное занятие. Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности при проведении внеурочных занятий. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Инструктаж по технике безопасности при работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет.</p> <p>.) ри работе с техническими средствами (компьютер, музыкальный центр), при работе в сети Интернет.</p>	<p>Осознают инструкции по технике безопасности. Выполняют игровые задания.</p>
	1	<p><i>Практикум.</i> Творческие игровые задания на сплочение коллектива.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>«Я – вожатый».</b> <b>(5 ч.)</b></p>	2	<p>Кто такой вожатый? Права и обязанности вожатых. Качества вожатых: убедительность, красноречивость, нравственные установки, умение разрешать конфликты, организаторские способности. Вожатский отряд.</p>	<p>Слушают педагога. Участвуют в диалогах. Осознают понятия по теме занятия. Участвуют в тренингах. Выполняют упражнения.</p>
	3	<p><i>Практикум.</i> Воспитание лидерских качеств и коммуникативной культуры: тренинги и мастерские. <i>Практикум.</i> Обсуждение названия вожатского отряда. Выборы командира отряда.</p>	<p>Работают в группах, обсуждают названия отряда.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>«Я бы в лекторы пошел, пусть меня научат...».</b></p>	1	<p>Что такое лекция? Виды лекций. Лекции для младших школьников. Компьютерные программы для подготовки лекций.</p>	<p>Осознают понятия по теме занятия. Знакомятся с компьютерными</p>



<b>(5ч.)</b>	1	Компьютерные программы для подготовки лекций.	программами. Работают в Интернете, знакомятся с образовательными сайтами. Подбирают материал для лекториев. Работают со справочной литературой (печатные и электронные тексты). Проводят лектории для младших школьников.
	1	Образовательные сайты.	
	2	<i>Практикум.</i> Разработка тематических лекториев: «Символы нашей Родины», «Дорожные знаки», «Новый год в странах мира», «Собирал человек слова» (215 – летию со дня рождения Владимира Даля).	
<b>Раздел 4. «Игра – дело серьезное». (10 ч.)</b>	5	Классификация игр. Требования к их проведению. Разновидности развивающих игр. Правила, логика, последовательность действий в игре. Выбор сюжета игры. Распределение ролей. Инструктаж участников игры. Разучивание ролей. Проигрывание ситуаций. Анализ игры. Эффективность игры. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Подвижные игры.	Ищут информацию в Интернете. Работают в группах. Участвую в играх. Разрабатывают игры. Проводят игры с младшими школьниками.
	5	<i>Практикум.</i> Проведение игр среди младших школьников (участие в ДОЛ в каникулярное время).	
<b>Раздел 4. «Агентство добрых дел». (5 ч.)</b>	2	Понятие «проект». Классификация проектов. Этапы разработки проектов.	Знакомятся с понятием «проект». Разрабатывают мини – проекты в группах.
	3	<i>Практикум.</i> Разработка и реализация мини-проектов: «Здоровье – мое богатство». «Мастерская Деда Мороза», «Символы нашего класса», «Игрушки наших родителей».	
<b>Раздел 6. «Приглашаем вас в музей». (3 ч.)</b>	2	Что такое экскурсия? Виды экскурсий. Виртуальная экскурсия.	Разрабатывают виртуальные экскурсии для младших школьников. Проводят виртуальные экскурсии для младших школьников.
	1	<i>Практикум.</i> Разработка виртуальных экскурсий для младших школьников.	
<b>Раздел 6. «Время итогов». (4ч.)</b>	4	Анкетирование учащихся. Рефлексия.	Участвуют в анкетировании. Проводят анализ маршрутных листов.
<b>Всего</b>	<b>35</b>		

### 6. Учебно-методические средства обучения иматериально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
Список литературы, рекомендуемой для детей		
1	Дерзай, вожатый!/авт.-сост. О.И.Дегтярева. – Хабаровск, Краевой Дом молодежи, 2000. - 82с	1
2	Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с.	1
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Галанов А.С. Считалки. Игры – задания для занятий с детьми. – М.: Школьная пресса, 2004 - 47с.	1
2.	Гришина Г.Н., Петров В.М. Сезонные праздники, игры и забавы для детей. – М.: Творческий мир, 2001. - 128с.	1
3.	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль: Академия развития, 2004 - 304 с.	1
4.	Работа с начинающими вожатыми. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. - 56с. 7. Сысоева М.Б. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Творческий мир, 2001. - 143 с.	1
5.	Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт.-сост. О.В.Моейко, О.А.Юрова, И.В.Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007. - 142 с.	1
6.	Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.	1
7.	Щуркова Н.Б. Игровые методики. – М.: Школьная пресса, 2002.	1
2. Печатные пособия		
1.	Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 23 – 30.	1
3. Технические средства обучения, экранно-звуковые пособия		
1.	Ноутбук с выходом в сеть Интернет	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран	1

4.	Аудиоколонки	1
5.	Фотоаппарат	1
6.	Видеокамера	1
4. Специальные средства		
1.	Бумага для работы, ватман	20
2.	Краски, цветные карандаши	у каждого
3.	Цветная бумага	у каждого

